

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН  
СТ. СТАРОТИТАРОВСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 6  
МО Темрюкский район  
от 30 августа 2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Сухоруков В.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Истории

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов: 136      Уровень базовый

Разработчики рабочей программы группа педагогов методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ СОШ № 6 :  
Гончарова Елена Александровна, Тычинский Сергей Анатольевич

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 11 декабря 2020 г.)

с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 6, утвержденной решением педагогического совета от 30 августа 2018 года протокол № 1 (с изменениями и дополнениями), программы воспитания МБОУ СОШ № 6, утвержденной решением педагогического совета от 21 мая 2021 года протокол № 9

с учётом УМК «Всеобщая история» авторов В.И. Уколовой, В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина, А.С. Медякова, Л.С. Белоусова, В.П. Смирнова, И.Е. Уколовой для 5–10 классов. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 2-е издание Москва «Просвещение» 2017. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2021.

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

## **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных

формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **7. Экологического воспитания:**

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

#### **8. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

*устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*

*определять место и время создания исторических документов;*

*проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

*характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

*понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

*использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

*представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

*соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*

*анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

*обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

*приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

*применять полученные знания при анализе современной политики России;*

*владеть элементами проектной деятельности.*

## **2.Содержание курса**

### **НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

#### **ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО 21 ч.**

##### **Мир в начале XX века 1ч.**

Понятие «индустриальное общество». Страны индустриального общества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Технические достижения и изобретения. Экономика угля и стали. Социальная структура индустриального общества. Процесс урбанизации. Рабочий класс и класс капиталистов. Условия труда и образ жизни рабочих. Мелкая буржуазия и её образ жизни. Крестьянство и его образ жизни. Крупная буржуазия. Аристократия. Монополистический

капитал. Монополистические объединения. Финансовый капитал. Его роль в экономике и политике.

Монархии и республики. Парламентская система. Рабочее и социалистическое движение. Требования рабочих. 2-й Интернационал. Революционеры и реформисты. Социальные реформы. Колонии и метрополии. Национально-освободительное движение.

##### **Первая мировая война 1914–1918 гг. 2 ч.**

Причины войны. Противоречия между великими державами. Тройственный союз и Антанта. Гонка вооружений. Militarизм и шовинизм. Военные конфликты на Балканах. Убийство Франца-Фердинанда. Начало войны. Военные действия на фронтах Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Положение в тылу. Нужда и бедствия населения.

Государственное регулирование экономики. Военно-государственный

капитализм. Война и общественное мнение. Антивоенное и революционное

движение. Революции в России. Брестский мир. Поражение Центральных держав. Распад Австро-Венгерской, Османской и Российской империй. Компьенское перемирие. Итоги Первой мировой войны.

### **Версальско-Вашингтонская система международных отношений**

#### **1ч.**

Политическая и экономическая обстановка после окончания Первой мировой войны. Новые государства. Противоречия между победителями. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Система мандатов на управление колониями. Версальский договор с Германией. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориальные изменения. Военные ограничения. Вопрос о репатриациях. Вашингтонская конференция. Договоры 4-х, 5-ти и 9-ти держав. Противоречия между участниками Вашингтонской конференции. Историческое значение Версальско-Вашингтонской системы.

### **Революции и реформы первых послевоенных лет 2 ч.**

Подъём рабочего и демократического движения. Влияние Советской России. Третий (Коммунистический) Интернационал. Его устав и программа. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии. Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. Политические и социальные реформы в странах Западной Европы и Латинской Америки.

«Красное двухлетие». Движение солидарности с Советской Россией.

### **Развитие национально-освободительного движения 1ч.**

Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны. Подъём национально-освободительного движения. Борьба за независимость Ирландии. Кемалистская революция в Турции. Греко-турецкая война. Политические и социальные преобразования в Турции. Помощь Советской

России правительству Турции. Международная конференция в Лозанне в 1923–1924 гг. Борьба за независимость Ирана. Государственный переворот 1925 г., реформы Реза-шаха. Война за независимость в Афганистане. Деятельность Амануиллы-хана. Антианглийские восстания в Египте в 1919, 1921 гг. Провозглашение независимости Египта.

### **Индия и Китай после Первой мировой войны 1 ч.**

Движение гражданского неповиновения в Индии. М. Ганди. Гандизм. Гражданская война в Китае. Гоминьдан и коммунисты. Помощь СССР правительству Сун Ятсена. Северный поход. Переворот Чан Кайши. «Советские районы» в Китае.

### **Стабилизация капитализма 1ч.**

Подъём экономики. Конвейерное производство и массовая автомобилизация в США. Новые монополистические промышленные и финансовые корпорации. Ослабление государственного вмешательства в экономику. Перемены в образе жизни. «Эра пацифизма». План Дауэса и план Юнга (Янга). Локарнские соглашения. Пакт Бриана-Келлога.

### **Мировой экономический кризис. 1ч**

Причины кризиса. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства в основных капиталистических странах. Социальные последствия кризиса. Недостаточность рыночного регулирования. Экономическая теория Кейнса. Вмешательство государства в экономику и социальные отношения.

### **Наступление фашизма 1ч.**

Основные черты и национальные особенности фашизма. Фашизм в Италии. «Поход на Рим». Правительство Б. Муссолини. Фашизм в Германии. Возникновение нацистской (национал-социалистической) партии. Её характерные черты и особенности. Штурмовые отряды. «Пивной путч» А. Гитлера и его провал.

## **Тоталитарные режимы в странах Западной Европы. 2ч.**

Тоталитарные и авторитарные режимы: сходство и различия.

Установление тоталитарного фашистского режима в Италии. Идеология и политика итальянского фашизма. Установление тоталитарного нацистского режима в Германии. Причины роста влияния нацизма. Выборы 1932 г. в рейхстаг и назначение А. Гитлера главой правительства. Поджог рейхстага и выборы 5 марта 1933 г. преследования коммунистов и социал-демократов. Единовластие нацистской партии. Нацистский террористический режим. Расизм и антисемитизм. Проповедь агрессии и территориальных захватов.

## **Либеральный реформизм. Народный фронт. Отпор фашизму. 2 ч.**

Либеральный реформизм Либерально-реформистская модель государственного регулирования

экономики и социальных отношений. «Новый курс» в США.

«Национальное правительство» в Великобритании. Антикризисные меры правительства Макдональда. Народный фронт. Отпор фашизму Угроза фашизма во Франции. События 6 февраля 1934 г. Подъём

антифашистского движения. Соглашение Коммунистической и Социалистической партий о единстве действий. Поворот в политике Коминтерна. Формирование Народного фронта. Программа Народного фронта. Правительство Народного фронта. Основные мероприятия Народного фронта. Раскол Народного фронта. Борьба за демократию в Испании. Формирование Народного фронта. Правительство Народного фронта. Военный мятеж против правительства Народного фронта.

Гражданская война в Испании. Итало-немецкая интервенция в Испании. Помощь Советского Союза правительству Народного фронта. Основные мероприятия правительства Народного фронта. Победа мятежников. Режим генерала Франко.

### **На пути к новой мировой войне 1ч.**

Основные центры силы в мировой политике. Два очага войны. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Позиция США. «Ось Берлин-Рим» и Антикоминтерновский пакт. Присоединение Австрии к Германии. Политика невмешательства и «умиротворения» фашистских агрессоров. Мюнхенское соглашение. Расчленение Чехословакии. Подготовка нацистской агрессии против Польши. Московские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол к нему.

### **Вторая мировая война. Наступление агрессора в 1939–1942 гг. 2ч.**

Происхождение и характер Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Поражение Польши. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Война в Финляндии. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Режим Виши. «Битва за Англию». Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Нападение фашистской Италии на Грецию. Нападение фашистской Германии и её союзников на Грецию и Югославию. Фашистский «новый порядок в Европе». Начало движения Сопротивления. Генерал де Голль и движение «Свободная Франция». Позиция Коминтерна. Нападение Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Наступление войск Германии и её союзников. Причины поражений Красной армии. Создание антигитлеровской коалиции. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в СССР. Битва под Москвой и контрнаступление советских войск. Агрессия Японии на Тихом океане и в странах Юго-Восточной Азии. Перл-Харбор. Японская оккупация стран Юго-Восточной Азии. Причины военных успехов Японии.

## **Вторая мировая война. Разгром агрессора в 1942–1945 гг. 2ч.**

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Наступление англо-американских войск в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Крах фашистского режима Муссолини. Переход Италии на сторону антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Почему военные действия англо-американских войск в Северной Африке и в Италии

нельзя считать вторым фронтом? Высадка союзников во Франции.

Создание второго фронта против Германии. Подъём движения Сопротивления. Освобождение Европы. Вопрос о власти в освобождённых странах. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция нацистской Германии.

Потсдамская (Берлинская) конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

## **Повторительно-обобщающий урок. 1 ч.**

## **РАЗДЕЛ II. ДВУХПОЛЮСНЫЙ МИР. 12ч.**

### **Двухполюсный мир. «Холодная война».1 ч.**

Новая расстановка сил после окончания второй мировой войны. Две «сверхдержавы»: США и СССР. Подъём антифашистских и демократических сил. Создание организации Объединённых наций. Процессы над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция 1946 г. Проблема мирных договоров с Германией Японией. Образование двух военно-политических блоков и «холодная война» между ними. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Раскол Германии. Гонка вооружений. Война в Корее.

### **Победившие страны Запада после войны 1ч.**

Основные направления послевоенного политического и социально-экономического развития. Соединённые Штаты Америки. Президент Г.Трумэн. Программа «Справедливого курса». Усиление реакционных и консервативных тенденций. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство. Президент Д.Эйзенхауэр. Его внутренняя и внешняя политика. Окончание войны в Корее. Президент Д.Кеннеди. Меры против расовой сегрегации. Великобритания. Приход к власти лейбористов.

Создание системы «смешанной экономики» и государственного социального страхования. Выборы 1951 г. и возвращение к власти консерваторов. Их политика в области экономики и социальных отношений. Франция. Правительство де Голля. Временный режим. Выборы в Учредительное

собрание. Основные мероприятия Временного правительства. Конституция Четвёртой республики. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Социально-экономические и политические мероприятия правительств Четвёртой республики.

### **Побеждённые страны в послевоенном мире 1ч.**

Общие черты и особенности положения побеждённых стран, роль союзной военной администрации. Новые конституции Италии, Японии и Западной Германии. «Экономическое чудо» и его причины. Федеративная республика Германия (ФРГ). Конституция 1949 г. Партийно-политическая система ФРГ. «Общий договор». Постепенное возрождение западногерманской армии. «Социальное рыночное хозяйство». Италия. Установление республики. Конституция 1947 г. Трёхпартийная коалиция. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Аграрная реформа. Различия Севера и Юга Италии. Япония. Конституция 1947 г. роль императора. Партийно-политическая система. Экономическое развитие. Земельная реформа.

### **Начало интеграции стран Западной Европы и Америки 1ч.**

Идейные, политические и экономические предпосылки интеграции стран Западной Европы. Европейское объединение угля и стали. «Общий рынок» и Ассоциация свободной торговли. Расширение «Общего рынка». Наднациональные органы власти. Единый Европейский акт. Европейский Союз. Противоречия внутри Европейского Союза. Особенности процесса интеграции в странах Северной и Южной Америки.

### **Мировая система социализма 1ч.**

Народно-демократические революции в странах Европы и Азии. Страны народной демократии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Китайская Народная Республика. Корейская Народно-демократическая республика. Революция на Кубе. Социалистические преобразования в странах народной демократии. Установление единовластия коммунистических партий. Тоталитарный социализм. Коминформ. Разногласия в коммунистическом движении. Разрыв Советского союза с

Югославией. XX съезд КПСС и его последствия. Кризис тоталитарного социализма. Антикоммунистическое восстание в Венгрии в 1956 г. Раскол коммунистического движения. «Пражская весна» в Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше.

### **Распад колониальной системы. Развивающиеся страны 1ч.**

Освобождение стран Юго-Восточной Азии от колониального владычества. (Индонезия, Бирма, Малайя, Вьетнам, Филиппины). Создание независимых государств Индия, Пакистан, Цейлон (Шри-Ланка). Образование Китайской народной республики. Война в Корее в 1950–1953 гг.

Два корейских государства. Борьба за независимость стран Африки. Колониальные войны. Режим апартеида в Южной Африке и его крушение.

«Третий мир». Бандунгская конференция. «Движение неприсоединения». Помощь Советского Союза странам «третьего мира».

### **Противостояние и разрядка 1ч.**

Противоречивые тенденции в развитии международных отношений. Ослабление международной напряжённости в конце 1950-х — начала 1960-х годов. Международные конфликты и кризисы 1960-х годов. Берлинский кризис. Карибский кризис. Интервенция США во Вьетнаме и её провал.

Объединение Северного и Южного Вьетнама под руководством коммунистов. Арабо-израильские войны 1960–1970-х гг. Советско-американские соглашения об ограничении гонки вооружений. Договоры о признании послевоенных границ между правительством ФРГ и правительствами СССР, Польши, Чехословакии и Германской демократической республики.

### **Общество потребления 1ч.**

Модернизация индустриального общества в передовых странах Западной Европы и Америки. Начало научно-технической революции. «30 славных лет» развития экономики. Изменения в социальной структуре населения. Повышение жизненного уровня в странах Запада. «Потребительский бум» и «бэби-бум». Перемены в общественных настроениях и в системе ценностей. Новые общественные противоречия. Массовые протестные движения. Обновление католической церкви. «Нефтяной шок» и финансово-экономический кризис 1975 г.

### **От индустриальному к постиндустриальному обществу 1ч.**

Основные черты постиндустриального общества. Новые экономические учения. Неолиберализм и монетаризм.

Соединённые Штаты Америки. Преобладание США в темпах научно-технической революции и в области «высоких технологий». Борьба против бедности и расовой сегрегации. Программы помощи малоимущим семьям. Президент Р.Рейган и политика «рейганомики».

Великобритания. Правительство лейбористов. Усиление государственного регулирования экономики и расширение системы социального обеспечения за счёт роста налогов. Победа консерваторов на парламентских выборах 1970 г. премьер-министр М. Тэтчер и её политика «тэтчеризма».

Франция. Пятая республика. Кризис IV республики. Мятежи ультраколониалистов. Возвращение к власти генерала де Голля. Конституция V республики. Президентская система правления. Политика президента де Голля. Движения протеста студентов, молодёжи, рабочих. Избрание президентом Франции лидера Социалистической партии Ф.Миттерана. правительство левых сил с участием коммунистов. Основные мероприятия правительства левых сил. Противоречия внутри правительства левых сил. Рост крайне правых, расистских и антисемитских настроений. Президент Ж.Ширак.

Федеративная республика Германия. «Большая коалиция». «Малая коалиция». Канцлер В.Брандт. новая восточная политика ФРГ. Парламентская и внепарламентская оппозиции. Террористические группы «Красной Армии».

Италия. Коалиция левого центра. Массовые движения протеста. Нелегальные террористические группы «красных бригад». Конец левого центра. Неустойчивость правительства.

Япония. Научно-техническая революция и промышленный подъём. Внешняя политика Японии. Правящая партия и оппозиция.

### **Азиатско-африканский мир 1ч.**

Китайский опыт модернизации. Политика «большого скачка». «Культурная революция». Смерть Мао Цзедуна, начало экономических реформ. Основные проблемы социально-экономического и политического развития Индии. «Зелёная революция». Этнические и религиозные противоречия. Сепаратистские движения. Война между Пакистаном и Индией. Создание государства Бангладеш. «Направляемая демократия» в Индонезии. Попытка военного переворота, организованного коммунистами. Авторитарный военный режим генерала Сухарто. Модернизация Сингапура, Малайзии, Таиланда, Брунея. Нефтедобывающие страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Создание государства Израиль. Арабо-израильская война 1948–1949 гг. Реформы шаха Ирана Реза Пехлеви. «Исламская революция» в Иране, установление авторитарного теократического режима. Война в Афганистане.

### **Латинская Америка на путях «догоняющего развития» 1ч.**

Особенности исторического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Преобразования в Бразилии и Мексике. Политическая борьба в Аргентине. «Военная революция» в Перу, аграрные реформы. Правительство С. Альенды в Чили, установление военной диктатуры Пиночета. Сандинистская революция в Никарагуа.

### **Повторительно-обобщающий урок. 1 ч.**

## **РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННОЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО 12 ч.**

### **Крушение мировой системы социализма 1 ч.**

Кризис мировой системы социализма. Застой в экономике, недовольство населения низким жизненным уровнем, единовластием коммунистов, отсутствием демократических свобод. «Перестройка» в СССР. Мирные демократические революции в странах Центральной и Юго-

Восточной Европы. Вооружённое восстание в Румынии, свержение режима Н. Чаушеску. Объединение Германии. Переход от социализма к капитализму в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. «Шоковая терапия». Её социально-экономические и психологические последствия. Реформы Ден Сяопина в Китае.

### **Конец двухполюсного мира 1ч.**

Распад СССР и изменение международной обстановки. Превращение США в единственную «сверхдержаву». Прекращение «холодной войны». Ликвидация организации Варшавского договора. Расширение НАТО. Доктрина НАТО 1999 г. Новая роль России в мировой политике. Российско-американские отношения. Проблемы сокращения стратегических вооружений. Расширение «клуба ядерных государств». Региональные конфликты. Вторжение Ирака в Кувейт. Этнические и религиозные войны в Руанде и в Судане. Распад Югославии и военные действия в Боснии и Герцеговине. Отделение Косово от Сербии. Усиление международного терроризма. События в США 11 сентября 2001 г. Война США и их союзников против Ирака. Деятельность террористических организаций «Аль-Каида» и «Исламское государство».

### **Глобализация и интеграция 1ч.**

Понятие «глобализация». Мировые рынки финансов, товаров и услуг. Мировое информационное пространство. Ликвидация ограничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы в странах Европейского союза. Расширение полномочий наднациональных руководящих органов Европейского союза. Введение общей европейской

валюты. Вступление в Европейский союз новых государств. Противоречия между участниками Европейского союза. Продолжение процесса интеграции в американских странах. НАФТА и Меркосур. Антиглобалистское движение.

### **Информационное общество 1ч.**

Новый период развития постиндустриального общества. Информационная экономика. Роль Интернета. Сдвиги в общественной психологии и сознании. Перемены в партийно-политической системе. Новые общественные организации и движения.

### **Страны Америки в современном мире 1ч.**

Экономика и политика США на рубеже XX–XXI вв. Успехи США в годы президентства Б. Клинтона. Президент Д. Буш, нарастание кризисных явлений. Борьба против терроризма. Возвращение к политике социального консерватизма. Б. Обама — первый чернокожий президент США, его

программа. Противоречивый характер развития стран Латинской Америки. «Левый поворот» стран Латинской Америки: экономика и политика Венесуэлы, Бразилии, Аргентины, Боливии, Эквадора. Проблема иммиграции из стран Латинской Америки. Изменение в экономике и политике Кубы в конце XX — начале XXI в.

### **Ведущие страны Западной Европы 1ч.**

Великобритания. «Новый лейборизм». Т. Блэр и его взгляды. Политика правительства Блэра. Особенности позиции Великобритании в Европейском союзе. Выборы 2010 г. поражение лейбористов. Коалиционное правительство во главе с консерваторами.

Федеративная республика Германия. Преодоление разрыва между Западными и Восточными землями. Победа «красно-зелёной коалиции». Борьба партий и образование новой «большой коалиции». Франко-германское

сотрудничество. Роль ФРГ в Европейском союзе. «Повестка дня 2010». Канцлер Германии А. Меркель.

Франция. Политика «сосуществования» левых и правых сил. Рост иммиграции и усиление националистических настроений. Правительство правых. Президент Н. Саркози и его политика. Избрание президентом Франции Франсуа Олланда.

Италия. Упадок прежних политических партий. Новые политические группировки. Нестабильность политической жизни. Рост коррупции и борьба с ней.

### **Страны Азии и Африки на рубеже веков 1ч.**

Япония. Экономическое развитие Японии в конце XX — начале XXI вв. Экономическое соперничество с США и Китаем. Политическая система Японии и борьба партий. Внешняя политика Японии. Территориальные споры с Россией о «северных территориях». Трансформация политической

системы Китая. Причины быстрого развития китайской экономики. Успехи экономики в Южной Корее. Экономическое и политическое положение Корейской Народно-Демократической республики. Страны Ближнего и Среднего Востока. Особенности экономического и политического развития нефтедобывающих стран. Исламский фундаментализм. Победа фундаменталистов в Иране. «Арабская весна». Моджахеды и талибы в Афганистане.

Страны Тропической Африки. Современный и традиционный секторы хозяйства. Влияние традиционных форм общественных отношений. Отсталость экономики. Низкий жизненный уровень населения многих стран Тропической Африки. Этнические и религиозные конфликты.

### **Страны ближнего зарубежья 1ч.**

Распад СССР, создание новых государств. Содружество независимых государств. Пути экономической интеграции: Евразийское экономическое

сообщество, Таможенный союз, Евразийский экономический союз. Военно-политическая интеграция: Организация Договора о коллективной

безопасности, Шанхайская организация. Вооруженные конфликты в Азербайджане, Грузии, Молдавии, Таджикистане. «Цветные революции» в Грузии, Украине, Киргизии.

### **Наука и техника XX — начала XXI века 1ч.**

Революция в физике. Открытия радиоактивности элементов, начало квантовой механики и ядерной физики. Теория относительности Эйнштейна. Утверждение Нобелевской премии. Успехи химии и биологии. Психоанализ.

Наука и техника в годы Второй мировой войны. Два этапа научно-технической революции. Освоение космоса. Производство синтетических материалов. Достижения кибернетики. Компьютерные технологии, нанотехнологии. Новые тенденции в архитектуре, строительные технологии.

### **Искусство XX — начала XXI века 1ч.**

Модернизм и реализм в искусстве. Стилистические поиски в живописи. Кубизм. Абстракционизм. Сюрреализм. Художники Мексики. «Поп-арт» и «оп-арт». Писатели-модернисты и писатели-реалисты. Писатели «потерянного поколения». Произведения латиноамериканской литературы. «Театр абсурда». Новые направления в музыке. Рок-музыка. Искусство кино. Кинематограф 1920–1930-х гг. Голливуд. Кинематограф после Второй мировой войны. Неореализм. «Новая волна». «Серьёзное кино» и развлекательные фильмы. Массовая культура.

### **Глобальные проблемы современности 1ч.**

Характеристика глобальных проблем. Экологические проблемы, охрана окружающей среды. Энергетические проблемы, разработка альтернативных источников энергии. Демографические и социальные проблемы, нехватка продовольствия. Военно-политические проблемы. Пути решения глобальных

проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем.

### **Повторительно-обобщающий урок. 1 ч.**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» В 10 КЛАССЕ**

### **Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (13 ч)**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.

Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

## **Великая российская революция. 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его решения. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьская революция). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

## **Первые революционные преобразования большевиков.**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы

наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания.**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и её последствия.**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Роль кайзеровской Германии. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Вмешательство Антанты: восстание Чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Поддержка интервентами белых. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях, занятых антибольшевистскими силами. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор красный и белый и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности

Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 — 1922 г.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

### **Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (15 ч)**

#### **Советский Союз в 1920—1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.**

Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ

большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929—1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров.

Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые культы представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины.

Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным

ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920—1930-е гг.

### **Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (16 ч)**

#### **Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.**

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил

на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе

1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, 14 15 художники, учёные в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия— Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение

Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Советской Армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

### **Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний 3 ч.**

Фальсификация истории Второй мировой войны, её причин и итогов.

Фальсификации истории межнациональных отношений в нашей стране.

Внедрение в общественное сознание таких версий исторических событий, которые призваны формировать негативный образ России, провоцировать рост русофобских настроений в мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ» В 11 КЛАССЕ**

### **Тема IV. СССР в 1945—1991 гг. (26 ч)**

#### **Поздний сталинизм (1945—1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей пропавших без вести фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административнокомандной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского

комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и

международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные 16 17 фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и

стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953—1964 гг.

### **Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные

выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.

Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. 18 19 Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных

депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) властей. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. 20 21 Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание

СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

## **Тема V. Российская Федерация в 1991—2020 (14 ч)**

### **Российская Федерация в 1992—2020 гг. Становление новой России (1992—1999)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. 20 21 Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ

восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». Олигархический капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. 22 23 Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

### **Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономическое развитие 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие 22 23 направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Роль СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие

тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в начале XXI в.

### 3. Тематический план

<b>10 Класс</b>					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Новейшая история. Всеобщая История 10 класс .</b>					
<i>Раздел I. Индустриальное общество</i>	21	1. Мир в начале XX в.	<b>1</b>	Р: ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	1. Гражданское воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		2. Первая мировая война 1914–1918 гг.	<b>2</b>		
		3. Версальско-Вашингтонская система.	<b>1</b>		
		4. Революции и реформы первых послевоенных лет.	<b>2</b>		
		5. Развитие национально-освободительного движения. Индия и Китай после Первой мировой войны.	<b>2</b>		
		6. Стабилизация капитализма. Мировой экономический кризис.	<b>2</b>		
		7. Наступление фашизма.	<b>1</b>		

		8. Тоталитарные режимы в странах Западной Европы.	2		
		9. Либеральный реформизм. Народный фронт. Отпор фашизму.	2		
		10. На пути к новой мировой войне.	1		
		11. Вторая мировая война. Наступление агрессоров в 1939–1942 гг.	2		
		12. Вторая мировая война. Разгром агрессоров в 1942–1945 гг.	2		
		13. Повторительно-обобщающий урок.	1		
<b>История России. 10 класс.</b>					
<b>История России. Период 1914-1945 г.</b>	47	<b>Тема I. Россия в годы «великих потрясений»:</b>	<b>13</b>	Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали  П: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности  К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из	1. Гражданское воспитание  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		1. Мир и Россия в 1914 г.	<b>1</b>		
		2. Кубань в 1900-1916 гг.	<b>1</b>		
		3. Российская империя в Первой мировой войне	<b>1</b>		
		4. Великая российская революция: Февраль 1917 г.	<b>1</b>		
		5. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	<b>1</b>		

	6. Первые революционные преобразования большевиков	1	соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий			
	7. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1				
	8. Гражданская война	1				
	9. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1				
	10. Период революции 1917 г. и Гражданской войны (1917-1922) в Кубано-Черноморье.	1				
	11. Идеология и культура периода Гражданской войны	1				
	12. Повторительно-обобщающий урок. «Россия в годы «великих потрясений»	1				
	13. Контрольная работа «Россия в годы «великих потрясений»	1				
	<b>Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>	<b>15</b>			Р: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности  6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	1. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1				
	2. Экономика нэпа	1				

	3. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	7. Экологическое воспитание		
	4. Политическое развитие в 1920-е гг.	1	К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия			
	5. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1				
	6. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	2				
	7. «Великий перелом». Индустриализация	1				
	8. Коллективизация сельского хозяйства	1				
	9. Политическая система СССР в 1930-е гг.	1				
	10. Советская национальная политика в 1930-е гг.	1				
	11. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	2				
	12. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1				
	13. Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1920—1930-е гг.»	1				
	<b>Тема III. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.</b>	<b>16</b>			Р: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	2. Патриотическое воспитание и формирование

		1. СССР накануне Великой Отечественной войны	<b>1</b>	деятельности и жизненных ситуациях	и российской идентичности
		2. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)	<b>1</b>	П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		3. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	<b>1</b>	К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
		4. Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны. Образование, здравоохранение и наука в годы войны	<b>3</b>		
		5. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.). Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны	<b>2</b>		
		6. Народы СССР в борьбе с фашизмом	<b>1</b>		

		7. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Великой Победы	2		
		8. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	1		
		9. Кубань в годы Великой Отечественной войны	2		
		10. Фальсификация истории Великой Отечественной войны	1		
		11. Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.»	1		

		<i>Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний</i>	<b>3</b>	<p>Р: ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
--	--	---	----------	--	--

**11 класс**

**Новейшая история. Всеобщая История 26ч.**

<i>Раздел II. Двухполюсный мир.</i>	13	1. Двухполюсный мир. Холодная война	1	Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	1.Гражданское воспитание 4.. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		2. Победившие страны Запада после войны	1	П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	
		3. Побеждённые страны в послевоенном мире. Начало интеграции стран Западной Европы и Америки	2	К: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и	6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		4. Мировая система социализма	1		
		5. Распад колониальной системы. Развивающиеся страны	2		
		6. Противостояние и разрядка	1		

		7. Общество потребления. От индустриального к постиндустриальному обществу	2	образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений Р: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
		8. Азиатско-африканский мир. Латинская Америка на путях «догоняющего развития»	2		
		9. Итоговое повторение	1		1.Гражданское воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 6.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
<i>Раздел III. Современное постиндустриальное информационное общество.</i>	13	1. Крушение мировой системы социализма	1		
		2. Конец двухполюсного мира	1		
		3. Глобализация и интеграция	1		
		4. Информационное общество	1		
		5. Страны Америки в современном мире	1		
		6. Ведущие страны Западной Европы	1		
		7. Страны Азии и Африки на рубеже веков	1		
		8. Страны ближнего зарубежья	1		
		9. Наука и техника XX — начала XXI вв	1		
		10. Искусство XX — начала XXI в	1		
		11. Глобальные проблемы современности	1		
		12. Итоговое повторение курса «История. Новейшее время»	2		
<b>История России 11 класс. 42ч.</b>					

<p><i>История России Период 1945-2020</i></p>	42	<p><b>Тема IV. СССР в 1945—1991 гг.</b></p>	<b>26</b>	<p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	<p>1.Гражданское воспитание 4.. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание)  6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение  8. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
	1.Место и роль СССР в после-военном мире	<b>1</b>	<p>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления</p>		
	2.Восстановление и развитие экономики	<b>1</b>	<p>для представления существенных связей и отношений, а также противоречий,</p>		
	3. Изменения в политической системе в послевоенные годы	<b>1</b>	<p>выявленных информационных источниках</p>		
	4. Идеология, наука и культура в послевоенные годы	<b>1</b>	<p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>		
	5. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	<b>1</b>	<p>Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p>		
	6. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	<b>1</b>	<p>П: менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p>		
	7. Послевоенная повседневность	<b>1</b>	<p>К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как</p>		
	8.Смена политического курса	<b>1</b>	<p>внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из</p>		
	9. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	<b>1</b>	<p>соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>		
10. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	<b>2</b>				

		11. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1	Р: оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели  П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
		12. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1		
		13. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1		
		14. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1		
		15. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	2		
		16. Политика разрядки международной напряжённости	1		
		17. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1		
		18. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1		
		19. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1		

	20.Реформа политической системы	1	
	21.Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	
	22. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	
	23. Повторительно-обобщающий урок по теме I	2	
	<b>Тема V. Российская Федерация</b>	<b>14</b>	
	1. Российская экономика на пути к рынку	1	
	2. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2	
	3. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	
	4. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	
			1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание) 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

	5. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	6. Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	
	7. Экономика России в начале XXI в.	1	
	8. Повседневная и духовная жизнь	1	
	9. Внешняя политика России в начале XXI в.	1	
	10. Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.	2	
	11. Повторительно-обобщающий урок по теме II	2	
	<b><i>Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной безопасности страны</i></b>	2	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей естественно-гуманитарного цикла  
 СОШ № 6  
 от 30 августа 2021 № 1  
 \_\_\_\_\_/Е.А. Гончарова/

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 СОШ № 6  
 от 30 августа 2021 № 1  
 \_\_\_\_\_/О.Г.Пелипенко /