

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН
СТ. СТАРОТИТАРОВСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 6
МО Темрюкский район
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ Сухоруков В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По праву

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов: 136 Уровень профильный

Разработчики рабочей программы группа педагогов методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ СОШ № 6 : Гончарова Елена Александровна, Тычинский Сергей Анатольевич

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 11 декабря 2020 г.)

с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 6, утвержденной решением педагогического совета от 30 августа 2018 года протокол № 1 (с изменениями и дополнениями), программы воспитания МБОУ СОШ № 6, утвержденной решением педагогического совета от 21 мая 2021 года протокол № 9, программы курса Право. Рабочая программа. 10—11 классы: учебно-методическое пособие / Е. К. Калуцкая. — М.: Дрофа, 2017

с учётом УМК Право 10-11 класс, базовый и углубленный уровни А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

7. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности

8. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

выделять содержание различных теорий происхождения государства;

сравнивать различные формы государства;

приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

характеризовать особенности системы российского права;

различать формы реализации права;

выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

определять место международного права в отраслевой системе права;
характеризовать субъектов международного права;
различать способы мирного разрешения споров;
оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
выделять структурные элементы системы российского законодательства;
анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
различать формы наследования;
различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
выделять права и обязанности членов семьи;
характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;

сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;

оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

толковать государственно-правовые явления и процессы;

проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

различать принципы и виды правотворчества;

описывать этапы становления парламентаризма в России;

сравнивать различные виды избирательных систем;

анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;

анализировать институт международно-правового признания;

выявлять особенности международно-правовой ответственности;

выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

различать опеку и попечительство;

находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;

определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;

характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;

определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

2.Содержание учебного предмета:

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника.* Формы реализации права. *Виды и способы толкования права.* Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты.* Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм. Правовое воспитание.* Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. *Виды конституций.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды*

парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья*. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления.

Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права

3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс					
Введение. Роль и значение права	1	Введение. Роль и значение права	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ уважать ценности демократии; ▪▪ осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России; ▪▪ учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; ▪▪ понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; ▪▪ понимать связь норм права и норм морали; ▪▪ иметь представление о системе российского права; ▪▪ уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; ▪▪ формировать в себе законопослушное поведение; 	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание)</p>
Теория государства и права	24	Происхождение государства и права	1		
		Государство, его признаки и сущность	1		
		Форма государства. Форма государственного устройства	1		
		Форма государства. Политический режим	1		
		Форма государства. Форма правления	1		
		Функции государства и государственный механизм	1		
		Принципы правового государства	1		
		Идея гражданского общества . Ее реализация	1		
		Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1		
Разделение властей	1				
Понятие права. Функции права.	1	1			

	Система права	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение; ▪ учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы; формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение; ▪ учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства; ▪ систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»; ▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами; ▪ основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему; 	<p>5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения</p> <p>. 8. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
	Право в системе социального регулирования	1		
	Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц	1		
	Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника	1		
	Реализация права и ее формы. Толкование права. Понятие, виды, способы	1		
	Правоотношения: понятие, структура.	1		
	Юридические факты	1		
	Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды	1		
	Юридическая ответственность: понятие, виды, основания	1		
	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	1		
	Совершенствование правовой культуры	1		
	Правовое воспитание и образование	1		
Правовые системы современности	1			

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права; ▪▪ иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы; ▪▪ приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США; ▪▪ опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права; подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию; ▪▪ приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; ▪▪ формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ; ▪▪ иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых; ▪▪ используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о 	
--	--	--	---	--

			<p>проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»; ▪ рассказывать о становлении гражданского общества в России; ▪ классифицировать в схематичной форме признаки правового государства; ▪ обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной; ▪ иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством; ▪ приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве; ▪ составить схему ветвей власти; ▪ иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»; ▪ формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти; сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны; ▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические 	
--	--	--	--	--

			<p>отношения в стране, и делать собственные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ; ▪▪ подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии». <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ формулировать понятие «государство»; ▪▪ характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; ▪▪ классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; ▪▪ сравнивать и характеризовать формы правления; ▪▪ классифицировать формы государственного устройства; ▪▪ описывать и сравнивать политические режимы; ▪▪ определять понятие «право», анализировать его основные значения; ▪▪ перечислять признаки и функции права; ▪▪ характеризовать систему права; ▪▪ классифицировать элементы строения права по вертикали, давать им характеристику; ▪▪ формулировать определение «норма права»; ▪▪ называть элементы структуры нормы права; ▪▪ классифицировать виды норм права; ▪▪ характеризовать российскую систему права по отраслям; ▪▪ перечислять источники права; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; ▪▪ проследить развитие теории государства с античных времен до современности; ▪▪ анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства; ▪▪ объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему; ▪▪ определять понятие «правовое государство»; ▪▪ классифицировать и характеризовать признаки правового государства; ▪▪ показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ; ▪▪ рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; ▪▪ формулировать определение гражданского общества; ▪▪ перечислять признаки гражданского общества; ▪▪ объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; ▪▪ перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве; ▪▪ определять понятие «законность»; 	
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; ▪▪ характеризовать систему «сдержек» и «противовесов» 	
Конституционное право	20	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны; ▪▪ понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; ▪▪ знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; ▪▪ понимать структуру государственной власти в России; ▪▪ иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; ▪▪ знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных; ▪▪ учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание) 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
		Конституция Российской Федерации: общая характеристика	1		
		Основы конституционного строя Российской Федерации	1		
		Основы конституционного строя Российской Федерации	1		
		Избирательное право	1		
		Избирательные системы	1		
		Избирательный процесс	1		
		Федеративное устройство	1		
		Федеративное устройство	1		
		Президент Российской Федерации	1		
		Федеральное собрание.	1		
		Совет Федерации	1		
		Государственная Дума	1		
		Законодательный процесс в Российской Федерации	1		
		Принятие федеральных законов	1		
Правительство Российской Федерации	1				
Судебная власть в РФ, ее система.	1				
Суд присяжных, мировые судьи	1				

	Прокуратура	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; ▪▪ уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае; ▪▪ учиться исследовать документы; ▪▪ формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; ▪▪ аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ; ▪▪ учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности; формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права; ▪▪ оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье; ▪▪ аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти; ▪▪ понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность; 	<p>6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения</p> <p>. 8. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
	Местное самоуправление	1		

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права. Метапредметные результаты: ▪▪ исследовать источники конституционного права в РФ; ▪▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; ▪▪ проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций; ▪▪ составить таблицу и сравнить характеристики: ▪▪ систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; ▪▪ привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма; ▪▪ подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США); ▪▪ обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писанные конституции появились только в Новое время. привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, 	
--	--	--	--	--

			<p>сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий; ▪▪ систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы; ▪▪ приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать; ▪▪ исследовать и анализировать статьи Конституции РФ; ▪▪ подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.; ▪▪ формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделять ее основные положения и делать собственные выводы; ▪▪ приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации; ▪▪ систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде; ▪▪ приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия — это светское государство; обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны; ▪▪ систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах; ▪▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»; ▪▪ обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»; ▪▪ вспомнив курс «Обществознание», сформулировать собственные 	
--	--	--	--	--

			<p>определения понятий «гражданственность», «гражданин»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды; ▪▪ аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»; ▪▪ систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»; ▪▪ приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации; ▪▪ составить схему «Принципы гражданства в РФ»; ▪▪ систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ; ▪▪ приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства; ▪▪ сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»; ▪▪ проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ; ▪▪ систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстрировать конкретными ▪ используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ; ▪ исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ; ▪ сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; ▪ систематизировать в табличной форме виды законопроектов; ▪ переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму; ▪ иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским; ▪ подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры); ▪ обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы; ▪▪ систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ; ▪▪ приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; ▪▪ иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства РФ; ▪▪ обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие? подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации»; ▪▪ составить таблицу судов, входящих в судебную систему России; ▪▪ подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ; ▪▪ систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ; ▪▪ аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность»; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления; ▪▪ систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления; ▪▪ составить таблицу направлений деятельности органов местной власти; ▪▪ подготовить проект о русском земстве; ▪▪ сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае; ▪▪ приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в своем крае. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ формулировать понятие «конституция»; ▪▪ классифицировать способы принятия конституций; ▪▪ называть и характеризовать виды конституций; ▪▪ объяснять роль конституции как правового документа; ▪▪ определять понятие «конституционное (государственное) право»; ▪▪ классифицировать принципы конституционного права; ▪▪ сравнивать источники конституционного права в разных странах; ▪▪ характеризовать конституционную систему; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ определять понятие «конституционализм»; ▪▪ рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ; сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.; ▪▪ выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ; ▪▪ характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны; ▪▪ анализировать содержание преамбулы Конституции РФ; ▪▪ выделять основные части Конституции РФ; ▪▪ характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации; ▪▪ объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему; ▪▪ классифицировать и характеризовать ветви государственной власти; ▪▪ объяснять, что означает норма о прямом действии конституции; ▪▪ формулировать определение понятия «суверенитет»; ▪▪ характеризовать гражданственность; ▪▪ формулировать определение понятия «гражданство»; ▪▪ перечислять источники законодательства РФ о гражданстве; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ называть и рассматривать принципы гражданства в РФ; ▪▪ классифицировать основания приобретения гражданства; ▪▪ сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства; ▪▪ классифицировать основания прекращения гражданства в РФ; ▪▪ характеризовать формы государственного устройства; ▪▪ определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; ▪▪ давать характеристику Российской империи как унитарного государством ▪▪ объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено; ▪▪ систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции; ▪▪ классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество; ▪▪ анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов; ▪▪ определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ; ▪▪ характеризовать статус Президента РФ по Конституции; ▪▪ выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ; ▪▪ классифицировать по группам полномочия Президента РФ; ▪▪ характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений; ▪▪ рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ; ▪▪ анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ; ▪▪ обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления; ▪▪ формулировать определение понятия «парламент»; ▪▪ характеризовать структуру российского парламента; ▪▪ выделять основные функции парламента; ▪▪ описывать порядок формирования Совета Федерации; ▪▪ рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы; ▪▪ формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ; ▪▪ определять понятие «законотворчество»; ▪▪ сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»; ▪▪ объяснять, что означает законодательная инициатива; ▪▪ классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ; ▪▪ характеризовать законопроект; ▪▪ классифицировать по видам законопроекты; ▪▪ определять законодательный процесс; ▪▪ систематизировать этапы законодательного процесса; ▪▪ характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения; ▪▪ анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы; ▪▪ характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона; ▪▪ сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ называть официальные источники опубликования законов; ▪▪ определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России; ▪▪ характеризовать структуру Правительства РФ; ▪▪ приводить порядок формирования Правительства РФ; рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ; ▪▪ объяснять, как осуществляется правосудие в России; ▪▪ характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России; ▪▪ классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ; ▪▪ характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; ▪▪ определять компетенцию Верховного Суда РФ; ▪▪ характеризовать сферу полномочий районного суда; ▪▪ рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных; ▪▪ характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета; ▪▪ объяснять, что такое местное самоуправление; ▪▪ определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; 	
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях; ▪▪ характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление; ▪▪ перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления; ▪▪ характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти; ▪▪ объяснять, что является муниципальной собственностью 	
Права человека	18	Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	1	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; ▪▪ учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина; ▪▪ осознавать свою гражданскую ответственность; учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; ▪▪ знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; 	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.. Приобщение детей к культурному
		Гражданство в РФ	1		
		Принятие в гражданство в РФ в общем и упрощенном порядке	1		
		Права, свободы человека и гражданина	1		
		Обязанности человека и гражданина	1		
		Гражданские (личные) права	1		
		Способы защиты гражданских прав	1		
		Политические права	1		
		Экономические права	1		
		Право на свободу предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности	1		
Социальные права	1				

		Культурные права	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; ▪▪ основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; ▪▪ повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; ▪▪ показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; ▪▪ рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами; ▪▪ формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране; ▪▪ приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы; ▪▪ учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ составлять план главы 2 Конституции РФ; 	наследию — (Эстетическое воспитание) 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения . 8. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Право на благоприятную окружающую среду	1		
		Права ребенка	1		
		Нарушения прав человека	1		
		Защита прав человека в мирное и военное время	1		
		Правозащитные организации	1		
		Закрепление и обобщение по теме: Права человека	1		
Защита проектных и исследовательских работ	5	Защита проектных и исследовательских работ по теме: Теория государства и права	1		
		Защита проектных и исследовательских работ по теме: Конституционное право	1		
		Защита проектных и исследовательских работ по теме: Конституционное право	1		
		Защита проектных и исследовательских работ по теме: Права человека	1		
		Защита проектных и исследовательских работ по теме: Права человека	1		

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ исследовать статьи главы 2 Конституции РФ; ▪▪ сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются; ▪▪ составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ; ▪▪ работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»; ▪▪ приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; ▪▪ анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве; ▪▪ приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; ▪▪ обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; ▪▪ анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь; ▪▪ приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ; ▪▪ иллюстрировать примерами право человека на свободу; ▪▪ используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве; ▪▪ приводить примеры из истории применения пыток; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию; ▪▪ обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать; ▪▪ участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны; систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах; ▪▪ приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России; ▪▪ рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни; ▪▪ обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни; ▪▪ подготовить проект на тему «Как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем»; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны; ▪▪ приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств; ▪▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека; ▪▪ систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях; ▪▪ иллюстрировать конкретными примерами деятельность между-народных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека; ▪▪ анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи Конституции РФ; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права. Предметные результаты: ▪▪ называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ; ▪▪ определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия; ▪▪ обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль; ▪▪ формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится; ▪▪ характеризовать конституционные права человека и что к ним относится; ▪▪ классифицировать конституционные права человека по видам; ▪▪ классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ; ▪▪ объяснять соотношение прав и обязанностей; ▪▪ раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека; ▪▪ освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ раскрывать, от чего зависит реализация прав раскрывать влияние международного права на российское право; ▪▪ классифицировать гражданские права по видам; ▪▪ показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека; ▪▪ объяснять, что такое право человека на жизнь; ▪▪ характеризовать рабство в понимании международного права; ▪▪ раскрывать понятие «пытка»; ▪▪ характеризовать презумпцию невиновности; анализировать причины вынужденной миграции; ▪▪ освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания; ▪▪ классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; ▪▪ характеризовать свободу информации; ▪▪ раскрывать право на объединение, цель создания партий; ▪▪ объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; ▪▪ классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам; 	
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ; ▪▪ рассматривать социальные права граждан РФ; ▪▪ перечислять культурные права граждан по Конституции РФ; ▪▪ перечислять нарушения прав человека; ▪▪ определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм; ▪▪ раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств; ▪▪ показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны; ▪▪ рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН; ▪▪ перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций; ▪▪ рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России; ▪▪ рассказывать о международном гуманитарном праве - 	
11 класс					
Основные отрасли российского права					
62					
Гражданское право	15	Понятие гражданского права	1	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; 	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и
		Источники гражданского права	1		

	Физические и юридические лица	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; ▪▪ иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; ▪▪ понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами; ▪▪ знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами; ▪▪ повышать свою правовую культуру в области гражданского права; ▪▪ работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву; ▪▪ обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права; ▪▪ рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении 	<p>формирование российской идентичности</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание)</p> <p>5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения</p> <p>. 8. Популяризация научных знаний</p>
	Гражданская правоспособность и дееспособность	1		
	Гражданские права несовершеннолетних	1		
	Предпринимательство	1		
	Юридические лица и их формы	1		
	Право собственности	1		
	Наследование	1		
	Страхование	1		
	Обязательственное право.	1		
	Сделки. Договоры	1		
	Защита материальных и нематериальных прав	1		
	Причинение и возмещение вреда	1		
	Обобщение и систематизация знаний по теме: Гражданское право	1		

			<p>вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений; ▪▪ формировать интерес к дальнейшему изучению правопедения. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы; ▪▪ составить план содержания Гражданского кодекса РФ; ▪▪ проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями; ▪▪ составить схему видов имущественных отношений; ▪▪ приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; ▪▪ систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений; ▪▪ анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; ▪▪ составить схему признаков юридических лиц; 	<p>среди детей (Ценности научного познания)</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ систематизировать в таблице виды юридических лиц; ▪▪ приводить примеры предпринимательской деятельности; ▪▪ систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях; ▪▪ систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права и иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи); ▪▪ анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике; ▪▪ систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия; ▪▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого; ▪▪ работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»; ▪▪ приводить конкретные примеры договоров всех видов; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами; ▪▪ обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране; ▪▪ анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора; ▪▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом; ▪▪ приводить примеры нематериального блага; ▪▪ составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан; ▪▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение; ▪▪ анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения; сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»; ▪▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, 	
--	--	--	--	--

			<p>подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; ▪▪ называть источники гражданского права; ▪▪ характеризовать особенности ГК РФ; ▪▪ объяснять причины принятия ГК РФ; ▪▪ характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; ▪▪ называть основных участников гражданско-правовых отношений; ▪▪ объяснять понятие «физическое лицо»; ▪▪ характеризовать юридические лица; ▪▪ классифицировать признаки юридического лица; ▪▪ перечислять виды юридических лиц; ▪▪ раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности; ▪▪ рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; ▪▪ объяснять, что такое эмансипация; ▪▪ рассказывать о деликтоспособности граждан; ▪▪ формулировать понятие «предпринимательская деятельность»; ▪▪ классифицировать организационно-правовые формы предприятий 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества; ▪▪ объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом; ▪▪ характеризовать унитарное предприятие, его особенности; ▪▪ рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства; ▪▪ определять понятие «право собственности»; ▪▪ характеризовать правомочия собственника; ▪▪ классифицировать формы собственности; ▪▪ перечислять объекты собственности; ▪▪ приводить основания приобретения права собственности; ▪▪ рассматривать законные возможности защиты прав собственности; ▪▪ сравнивать виндикационный и негаторный иски; ▪▪ анализировать основания прекращения права собственности; ▪▪ характеризовать национализацию; ▪▪ объяснять, что такое приватизация; ▪▪ характеризовать наследование как институт гражданского права; ▪▪ классифицировать формы наследования; ▪▪ формулировать определение понятия «завещание»; ▪▪ рассказывать, кто может быть наследником по завещанию; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ определять цели завещания; ▪▪ объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить; ▪▪ характеризовать наследование по закону; ▪▪ приводить очередность наследования; ▪▪ объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования; ▪▪ рассматривать порядок наследования; ▪▪ характеризовать страхование как институт гражданского права; ▪▪ объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать; ▪▪ называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования; ▪▪ объяснять, что такое страховые риски; ▪▪ характеризовать договор страхования, как происходит его заключение; ▪▪ классифицировать виды страхования; ▪▪ характеризовать каждый из этих видов; ▪▪ рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.); ▪▪ рассказывать о сроке заключения договора страхования; ▪▪ характеризовать обязательственное право как институт гражданского права; 	
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ называть основные источники обязательственного права; ▪ объяснять, что такое обязательство; ▪ формулировать определения понятий «договор» и «сделка»; ▪ сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; ▪ рассматривать условия договора; ▪ классифицировать виды договоров; ▪ анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; ▪ объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам; ▪ классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав; ▪ характеризовать причинение вреда; объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда; ▪ определять неосновательное обогащение; ▪ раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда; ▪ характеризовать интеллектуальную собственность 	
Финансово право	8	Налоговое право. Налоговые органы.	1	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; ▪ формировать свою гражданскую позицию как активного и ответ- 	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование
		Аудит			
		Виды налогов	1		
		Ответственность за уклонение налогов	1		

		Налогообложение физических и юридических лиц	1	<p>ственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; ▪▪ понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ; ▪▪ обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан; ▪▪ пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; ▪▪ принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; <p>учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение;</p>	<p>русской идентичности</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание)</p> <p>5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения</p> <p>. 8. Популяризация научных знаний среди детей</p>
		Правовое регулирование банковской деятельности	1		
		Права и обязанности вкладчиков	1		
		Понятие и источники семейного права	1		
		Семейный кодекс Российской Федерации	1		

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности ▪▪ подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”»; ▪▪ использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; ▪▪ систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; ▪▪ приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; ▪▪ иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные; ▪▪ анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; ▪▪ разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом; ▪▪ рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы; ▪▪ составить налоговую декларацию; ▪▪ используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; 	(Ценности научного познания)
--	--	--	--	------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ называть основные источники налогового права; ▪▪ классифицировать обязанности и права налогоплательщика; ▪▪ определять субъекты и объекты налоговых отношений; ▪▪ перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; ▪▪ классифицировать налоги по видам, давать им характеристику; ▪▪ объяснять, что такое юридические и физические лица; ▪▪ характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; ▪▪ классифицировать налоги с физических лиц; ▪▪ характеризовать налог на доходы физических лиц; ▪▪ классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; ▪▪ определять налоговые льготы; ▪▪ характеризовать ставки налогообложения; ▪▪ объяснять, что такое налоговая декларация; ▪▪ классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов 	
Семейное право	8	Брак, условия его заключения	1	Личностные результаты:	

	Брак, условия, препятствующие его заключению	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях; ▪▪ воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи; ▪▪ формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье; ▪▪ учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье; ▪▪ формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; ▪▪ воспитывать в себе уважение к семье; ▪▪ получить представление об основах семейного права; ▪▪ учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; ▪▪ воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями; воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание) 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 7. Трудового воспитания и
	Имущественные и личные права супругов	1		
	Обязанности супругов	1		
	Брачный договор	1		
	Права и обязанности родителей	1		
	Права и обязанности детей	1		
	Усыновление, опека (попечительство)	1		

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; ▪▪ обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит; ▪▪ развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; ▪▪ подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; ▪▪ принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; ▪▪ показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; 	<p>профессионального самоопределения . 8. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; ▪▪ приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); составлять образец брачного договора; ▪▪ иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; ▪▪ анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; ▪▪ систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; ▪▪ называть основные источники семейного законодательства; ▪▪ определять понятие «брак»; ▪▪ классифицировать обязательные условия заключения брака; ▪▪ описывать порядок регистрации брака; ▪▪ характеризовать права и обязанности супругов; ▪▪ приводить причины и порядок расторжения брака; 	
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ характеризовать права и обязанности родителей; ▪▪ рассматривать лишение родительских прав, алименты; ▪▪ анализировать права ребенка; ▪▪ объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; ▪▪ характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство 	
Трудовое право	10	Понятие и источники трудового права	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; ▪▪ формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины; ▪▪ понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих; освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений; ▪▪ знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву; ▪▪ научиться защищать свои трудовые права; ▪▪ иметь представление о льготах для несовершеннолетних; ▪▪ воспитывать в себе умение работать в коллективе; 	<p>1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание)</p>
		Коллективный договор	1		
		Трудовой договор	1		
		Рабочее время и время отдыха	1		
		Оплата труда	1		
		Охрана труда	1		
		Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних	1		
		Индивидуальные и коллективные споры	1		
		Комиссия по трудовым спорам (КТС)	1		
		Ответственность по трудовому праву	1		

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; ▪▪ формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы; ▪▪ приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; ▪▪ иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей; ▪▪ классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику; ▪▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой договор; ▪▪ систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); 	<p>5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения</p> <p>. 8. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ подготовить ролевую игру на тему трудового спора; ▪▪ разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта; ▪▪ использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы; ▪▪ рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их; ▪▪ принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»; ▪▪ называть источники трудового законодательства; ▪▪ сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; ▪▪ перечислять участников трудовых правоотношений; ▪▪ характеризовать коллективный договор; ▪▪ анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; ▪▪ формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»; ▪▪ классифицировать виды рабочего времени; 	
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ характеризовать заработную плату и ее системы; ▪▪ анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; ▪▪ объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; ▪▪ анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем) 	
Административное право	4	Понятие и источники административного права	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; ▪▪ формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; ▪▪ усвоить основы административного права; ▪▪ иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; ▪▪ учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; ▪▪ уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному
		Административное правонарушение	1		
		Административные наказания	1		
		Обобщение и повторение по теме: Административное право	1		

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ обосновывать собственное мнение о необходимости знания и ненарушения каждым норм административного права. Метапредметные результаты: ▪▪ анализировать статьи КоАП РФ; ▪▪ иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; ▪▪ проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; ▪▪ разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере; ▪▪ формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает; ▪▪ сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной; ▪▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; 	<p>наследию — (Эстетическое воспитание)</p> <p>5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения</p> <p>. 8. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; ▪▪ участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ формулировать определение понятия «административное право»; ▪▪ объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; ▪▪ называть основные источники административного права; ▪▪ характеризовать административное правонарушение; ▪▪ классифицировать виды административных правонарушений; ▪▪ анализировать признаки административного правонарушения; ▪▪ характеризовать административное наказание; ▪▪ классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; ▪▪ перечислять государственные органы и должностные лица 	
--	--	--	--	--

Уголовное право	12	Понятие и источники уголовного права	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; ▪▪ учиться оценивать и корректировать свое поведение; ▪▪ формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране; ▪▪ иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; ▪▪ использовать полученные правовые знания на практике; ▪▪ работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы; ▪▪ формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»). <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание) 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 7. Трудового воспитания и
		Понятие, признаки и состав преступления	1		
		Виды преступлений	1		
		Виды преступлений в сфере экономики	1		
		Компьютерные преступления	1		
		Уголовная ответственность и наказание	1		
		Виды уголовных наказаний	1		
		Обстоятельства, исключающие преступность деяния	1		
		Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	1		
		Уголовная ответственность несовершеннолетних	1		
		Принудительные меры воспитательного воздействия	1		
		Обобщение и систематизация знаний по теме: Уголовное право	1		

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; ▪▪ исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; ▪▪ обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; ▪▪ приводить конкретные примеры преступлений против личности; иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ; ▪▪ анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества; ▪▪ использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности; ▪▪ обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. <p>Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений;</p>	<p>профессионального самоопределения . 8. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме; ▪▪ приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора; ▪▪ иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест; ▪▪ исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; ▪▪ аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоя <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ характеризовать уголовное право, его принципы; ▪▪ называть основной источник уголовного права, его задачи; ▪▪ формулировать определение понятия «преступление»; ▪▪ перечислять признаки преступления; ▪▪ характеризовать состав преступления; ▪▪ классифицировать преступления по характеру и степени опасности; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ определять уголовную ответственность; ▪▪ сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; ▪▪ формулировать определение понятия «уголовное наказание»; ▪▪ классифицировать по видам уголовные наказания; ▪▪ объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания; ▪▪ приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; ▪▪ объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров; ▪▪ формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; ▪▪ объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; ▪▪ классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия 	
--	--	--	---	--

<p>Основы судопроизводства</p>	<p>4</p>	<p>Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)</p>	<p>1</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; ▪▪ иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах; ▪▪ знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; ▪▪ использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; ▪▪ находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы; ▪▪ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; ▪▪ систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; ▪▪ исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; ▪▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание) 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределении 7. Трудового воспитания и
---------------------------------------	----------	---	----------	--	--

		Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	1	<p>реферат по проблемам гражданского процессуального права;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику; ▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство; ▪ сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; ▪ классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях; участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; ▪ называть основной источник гражданского процессуального права; ▪ перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; ▪ объяснять, что такое гражданский иск; ▪ характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; ▪ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; 	<p>профессионального самоопределения . 8. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	1			
	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	1			

				<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ классифицировать стадии уголовного судопроизводства; ▪▪ характеризовать участников уголовного процесса, их функции; ▪▪ описывать демократические принципы судопроизводства в России; ▪▪ формулировать определение понятия «приговор»; ▪▪ характеризовать роль и значение суда присяжных; ▪▪ рассматривать деятельность мировых судей 	
Международное право	2	Международное право	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ понимать значение и роль международного права; ▪▪ иметь представление о важности международно-правового регулирования; ▪▪ использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; ▪▪ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством. 	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.. Приобщение детей к
		Международные организации	1		
Защита проектных и исследовательских работ	5	Защита проектных и исследовательских работ по теме: Гражданское право	1	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ анализировать отдельные статьи международных нормативных актов; 	
		Защита проектных и исследовательских работ по теме: Финансовое и налоговое право	1		

		Защита проектных и исследовательских работ по теме: Семейное право	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизировать в схематичном виде принципы международного права; ▪ исследовать конкретные ситуации; 	культурному наследию — (Эстетическое воспитание) 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения . 8. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Защита проектных и исследовательских работ по теме: Трудовое право и Административное право	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам международного права; 		
	Защита проектных и исследовательских работ по теме: Уголовное право и Международное право	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизировать в таблице информацию об источниках международного права; ▪ участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обосновывая свое мнение. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать определение понятия «международное право»; ▪ называть основные источники международного права 		
Итого	136		136		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-гуманитарного цикла СОШ № 6
от 30 августа 2021 № 1

_____/Е.А. Гончарова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР СОШ № 6
от 30 августа 2021 № 1

_____/О.Г.Пелипенко /

